記載日　　年　　月　　日

データシート

年　　組　　番　氏名

部活動

作成のきっかけ（出来事など）

事例として挙げたきっかけや理由などを記入する。気になる点などに言及してもよい。

出欠状況

年　欠席　　日

年　欠席　　日（　月　日現在）

生かしたいところ，生かせるところに〇をつける

児童生徒の特性・行動

学習・行動面の特徴

児童生徒本人のことが分かるように書く。箇条書きでもよい。そのうち，生かしたいところや生かしていけそうなことには〇をつける。

児童生徒を取り巻く環境

学校（授業・部活動・友人関係等）

児童生徒本人がどのように関わっているかを書く。箇条書きでもよい。そのうち，生かしたいところや生かしていけそうなことには〇をつける。

家庭（親子や兄弟関係等），その他（専門機関・習い事・地域等）

家族構成（図式可）

本人の家族の様子（年齢，結婚，離婚，死別，再婚，内縁，別居等）が分かるように書く。家系図にしてもよい。

（例）

□　男性　　〇　女性

△　不明　　×　死別

教育的支援項目

	①習	
護者	⑦支援	
周囲の集団	⑧関係づくり	
	⑨いじめ	
教職員	⑩共通理解	
	⑪役割	
専門機関	⑫特性把握	
	⑬連携	

今後の目標や具体的にどう関わっていくかを考える際，教育的支援項目を参考にして検討していく。

＜関係図＞

児童生徒本人の現在の状況を図にして把握する。「ここをこうしたい」「こうすべきなのでは」という部分を色を変えて書き足すことで，目標や方針を明確にしていく。

本人

— 普通の関係　……希薄な関係

現状は黒色で記入。今後の方針や方向性について，赤色で記入。

	（誰が）	（どう関わる）
	（誰が）	（どう関わる）

教育的支援項目の番号を記入する。

目標

短期目標・長期目標等を明確にしておく。