**２　指導案例**

　　「少子化が起きた経緯を考えよう」（本時４/17）

1. **本時の目標**

　　・少子化が起きる理由を調べ，意見交流することで，少子化が起きた経緯を理解することができる。　　　　　【知識・技能】

・少子化の問題点から課題を設定し，よりよい社会を実現しようとしている。

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　【思考・判断・表現】

1. **準備・資料**

・教師：ワークシート，タブレット端末，プロジェクタ，スクリーン，授業用支援ソフト

・生徒：教科書，前時のワークシート

1. **学習過程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時間 | 学習活動　**個**：個人　**班**：班　**斉**：一斉 | 教師の支援・留意点　☆評価規準 |
| つかむ５分　　　　　　　　　　　　　広める20分　　　　　　　　　　　　　　　　深める20分　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 | １　前時の学習内容を振り返る。　　　　　**斉**・少子化による問題点の方が多いね。・少子化はこれ以上進んでほしくないな。２　少子化が起きる理由を考える。　　　　**斉**・結婚しない人が増えたから。・子どもを産まなくなったから。３　少子化が起きる理由を調べ，発表する。　　　　　　　　　　　　　　　　　　**個**　**斉**＜結婚しない理由＞　　　　　　　　　　　・結婚に対する価値観の変化。・未婚化が進んだ。・女性の社会進出が進んだ。・一人の時間を楽しみたい。＜子どもを産まない理由＞・出産に対する価値観の変化。・晩婚化，晩産化。・育児と仕事を両立する環境が整っていない。・子育てにかかる経済的な負担が大きい。・夫の子育てへの不参加。少子化が起きた経緯を考えよう４　今と昔の生活様式の違いを話し合う。　　　　　　　　　　　　　　　　　　　**班**　**斉**・昔は，男性は働いてお金を稼ぎ，女性が家を守っていたが，今は大学に行ったり，働いたりする女性が多くなった。・学習塾や習い事にお金がかかる。・昔は主に育児は女性がしていたが，今は，男性も育児休暇を取れるようになった。しかし周りの理解が得られず，取得率は低い。・昔は祖父母がいる三世代家族で，みんなで子育てをしていた。今は核家族化が進み，親だけで子育てをしており，負担が増えた。・昔は近所の人と協力しないと生活できなかったが，今は情報化が進み，周りとつながらなくても生活できるようになった。５　本時のまとめをし，意見を発表する。　**個**　**斉**・子育てにはお金がかかる。子育てしやすい環境が整ってくれないと，安心して産めない。・女性が家庭をもっても働きやすい環境ができるといい。会社はもっと男性の育児休暇を取れるようにし，行政は子育てしやすい環境をつくり，地域は子育て家庭に協力できるといい。 | ・一人１台のタブレット端末を用意する。・前時に少子化の現状について，授業用支援ソフトウェアにまとめた意見を，学習者用タブレット端末を使って共有する。少子化のよい点と悪い点を確認し，少子化に歯止めをかけたい思いを共有する。・生徒の意見に対して，「なぜ，結婚しないのか」等と問い返すことで，少子化が起きる詳しい理由を知りたいという思いを育む。・授業用支援ソフトウェアを用いて，項目ごと　にまとめた意見を学習者用タブレット端末　に映し，少子化が起きた理由を明確にする。・昔は少子化が起きていなかったことを押さえ　ることで，少子化が起きた経緯について知り　たいという思いを育む。　・主に家事を担当している人や，今と昔の生活様式の違いを振り返ることで，少子化が起きた背景を考える。また，現在も主に女性が家事を行い，育児をしていることを知るために，日本男性が家事に携わる時間が他国と比べ少ないことや，イクメンをしている人の体験談を教科書で確認する。・人気アニメの家族を例に，昔と家族形態が変わり，今は核家族が増えたことを押さえ，それによる育児への関わり方に違いがあるかを考える。☆少子化に歯止めがかからない経緯が分かったか。（話し合いの様子，ワークシート，発表の様子）　　【知】・ワークシートに，授業のまとめを書くように指示する。・今までの生活を振り返り，よりよい社会を望もうとする思いを育むために，友達の意見を聞く場をつくる。・ワークシートを写真で撮影し，データにして教師に送るように指示する。☆よりよい社会に向けて，解決すべき少子化の課題を設定しているか。（ワークシート，発表の様子）　　　【思】 |

活用する・まとめる　　５分

1. **評価**

　　・少子化が起きる理由について調べたり，分かったことを基に意見交流したりすることで，少子化

に歯止めがかからない経緯を理解しているか。

　 　（調べ学習の様子，ワークシート，発表の様子）　　　　　　　　　　　　　　【知識・技能】

・少子化についての調べ学習や意見交流から問題点を見出し，それらを解決するために課題を設定

し，よりよい社会の実現に向けて取り組もうとしているか。

（ワークシート，発表の様子）　　　　　　　　　　　　　　　　　　　【思考・判断・表現】